



HÖGSKOLAN  
DALARNA

# Kursplan

## PE3013 Skolledarskap

10 högskolepoäng, Avancerad nivå

*School leadership*

*10 Higher Education Credits <sup>\*</sup>, Graduate Level*

### Mål

Det övergripande målet är att den studerande ska utveckla fördjupad kunskap om att leda pedagogisk verksamhet i en mål- och resultatstyrd förskola/skola.

### Delkurser

#### 1. Att leda förskolans och skolans verksamhet, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- problematisera och kritisk granska teorier om pedagogiskt ledarskap
- analysera och organisera det egna chefs- och ledarskapet i relation till gällande styrdokument samt olika målgruppers krav och förväntningar
- analysera och organisera förutsättningarna för skolledare att utöva ett pedagogiskt ledarskap och att utveckla förskolans/skolans verksamhet
- visa kunskap om skolledarens ansvar och betydelse för barns och elevers lärande
- visa kunskap om kommunikationens betydelse för att leda verksamheten mot uppställda mål
- visa kunskap om IT som en del i skolans strategiska och pedagogiska utveckling.

#### 2. Ett forskningsförankrat skolledarskap i praktiken, 2,5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- visa förmåga att söka efter och analysera för förskolan och skolan relevant forskning
- visa förmåga att på ett relevant sätt genomföra och redovisa resultatet av självständiga arbeten som rör förskolan/skolans verksamhet.

### Innehåll

Kursen behandlar skolledares roll för att leda förskolans och skolans verksamhet samt hur ett forskningsförankrat skolledarskap kan utövas i praktiken.

<sup>\*</sup>) 1 Higher Education Credit = 1 ECTS-credit (European Credit Transfer System)

## **Delkurser**

### **1. Att leda förskolans och skolans verksamhet, 7,5 högskolepoäng**

I delkursen behandlas bakgrund och förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap och skolutveckling i förskola och skola i relation till olika teoretiska perspektiv på organisationer. I kursen behandlas även skolledarskap i internationell belysning, IT som en del i skolans strategiska och pedagogiska utveckling, genus samt det demokratiska ledarskapets betydelse för barns och elevers lärande.

### **2. Ett forskningsförankrat skolledarskap i praktiken, 2,5 högskolepoäng**

I delkursen behandlas metoder för att söka relevant forskning kring ledarskap och olika tillvägagångssätt att genomföra samt rapportera egna studieuppgifter av förskola och skola.

## **Examinationsformer**

Delkurs 1 examineras genom en avslutande enskild skriftlig hemuppgift.

Delkurs 2 examineras genom en skriftlig uppgift som genomförs i grupp.

Deltagande vid schemalagda kursträffar är obligatoriskt. Betyg rapporteras som två moment.

## **Arbetsformer**

Föreläsningar, seminarier, övningar, egna undersökningar och kommunikation via lärplattformen Fronter på Internet.

## **Betyg**

Som betygsskala används U - G.

## **Förkunskapskrav**

Ingen behörighet.

## **Övrigt**

Uppdragsutbildning inom Rektorsprogrammet.

Delkurs 2 ges i samverkan med Mälardalens högskola och Örebro universitet.

## **Ämnestillhörighet:**

Pedagogik

## **Ämnesgrupp:**

Pedagogik

## **Utbildningsområde:**

Samhällsvetenskapliga området, 100%

## **Kursen kan ingå i följande huvudområde(n):**

1. Pedagogik

## **Fördjupningsbeteckning för respektive huvudområde:**

1. AXX

**Fastställt:**

Fastställt i nämnden för Akademin Hälsa och samhälle 2011-04-19

Kursplanen gäller fr.o.m. 2011-04-19



HÖGSKOLAN  
DALARNA

# Course Syllabus

## PE3013 School leadership

10 Higher Education Credits <sup>\*)</sup>, Graduate Level

### Learning Outcomes

-

#### Modules

1. Leading pre-school and school activities, 7.5 Higher Education Credits
2. A research-grounded school leadership in practice, 2.5 Higher Education Credits

### Course Content

-

#### Modules

1. Leading pre-school and school activities, 7.5 Higher Education Credits
2. A research-grounded school leadership in practice, 2.5 Higher Education Credits

### Assessment

-

### Forms of Study

-

### Grades

The Swedish grades U - G.

-

### Prerequisites

No requirements

-

<sup>\*)</sup> 1 Higher Education Credit = 1 ECTS-credit (European Credit Transfer System)

**Subject:**  
Education

**Group of Subjects:**

**Disciplinary Domain:**  
Social Science, 100%

**This course can be included in the following main field(s) of study:**

1. Education

**Progression Indicator within (each) main field of study:**

1. AXX

**Approved:**

Approved by the Department of School of Health and Social Studies, 19 April 2011  
This syllabus comes into force 19 April 2011



HÖGSKOLAN  
DALARNA

**PE3013 Skolledarskap**  
10 högskolepoäng, Avancerad nivå

*School leadership*  
10 Higher Education Credits, Graduate Level

## Litteratur/Literature

### Delkurser/Modules

**1. Att leda förskolans och skolans verksamhet/Leading pre-school and school activities**

- Bolman, L., G. & Deal, A. (2005) *Nya perspektiv på organisation och ledarskap*. 3 uppl. Lund: Studentlitteratur. (555 s).
- McKinsey & Company. (2010) *How the world's most improved school systems keep getting better*. McKinsey & Company. (139 s).  
Anmärkning/Note: Valda delar. PDF-fil.
- Skolinspektionen. (2010) *Rektors ledarskap - En granskning av hur rektor leder skolans arbete mot ökad målpåfyllelse*. Stockholm: Skolinspektionen. (60 s). <<http://www.skolinspektionen.se>>
- Skolverket. *Underlätta ledarskapet med IT*. <<http://ledamedit.skolverket.se/>>
- Sundgren, G. (red.). (2006) *Skolledning - språk och förhandling*. Lund: Studentlitteratur. (260 s).  
Anmärkning/Note: Valda delar
- Tamm, J., W. & Luyet, R.J. (2006) *Förtroendefullt samarbete - att bygga långsiktiga relationer*. Lund: Studentlitteratur. (329 s).  
Anmärkning/Note: Valda delar
- Thornberg, R. & Thelin, K. (red.). (2011) *Med ansiktet vänt mot Europa - perspektiv på skolutveckling*. Skolledarförbundet, Skolverket & Lärarförbundet. (127 s).  
Anmärkning/Note: Vald delar

**2. Ett forskningsförankrat skolledarskap i praktiken/A research-grounded school leadership in practice**

- Larsen, A. K. (2009) *Metod helt enkelt - En introduktion till samhällsvetenskaplig metod*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. (128 s).

## Referenslitteratur/Reference Literature

### Delkurser/Modules

**1. Att leda förskolans och skolans verksamhet/Leading pre-school and school activities**

- Berg, G. (2011) *Skolledarskap och skolans frirum*. Lund: Studentlitteratur. (150 s).  
Anmärkning/Note: Valda delar
- Holmqvist, M. (red.). (2006) *Lärande i skolan - learning study som skolutvecklingsmodell*. Lund: Studentlitteratur. (225 s).
- Ivarsson, S. (2007) *Leda Jämställt - att lägga grunderna för ett jämställdhetsintegrerat ledarskap*. Stockholm: Elanders Gotab.
- Lundgren, M. & von Schantz Lundgren, I. (2009) *Uppfattningar om en organisationsförändring - En fallstudie av en förändrad ledningsorganisation avseende Barn- och ungdomsförvaltningen i Rättviks kommun*. Falun: Högskolan Dalarna. Arbetsrapport. (100 s).  
Anmärkning/Note: PDF-fil
- Lundgren, M. (1999) *Den kommunala förvaltningen som rationalistiskt ideal – en fallstudie om styrning och handlingsutrymme inom skola, barnomsorg och miljö- och hälsoskydd*. Uppsala: Uppsala universitet, Sociologiska institutionen. (246 s).  
Anmärkning/Note: Doktorsavhandling. Valda delar. PDF-fil.
- Nyttell, U. (1996) *Styra eller styras? Om skolledares arbetsvillkor*. Uppsala universitet: Pedagogiska institutionen. (171 s).  
Anmärkning/Note: Doktorsavhandling (Utdrag)Valda delar
- Sveriges Kommuner och Landsting. (2009) *Öppna jämförelser: Konsten att nå resultat - erfarenheter från framgångsrika skolkommuner*. Stockholm: SKL. (76 s).
- Årlestig, H. (2008) *Communication between Principals and Teachers in Successful Schools*. Umeå universitet: Pedagogiska institutionen, Samfack. (86 s).  
Anmärkning/Note: Doktorsavhandling

## **2. Ett forskningsförankrat skolledarskap i praktiken/A research-grounded school leadership in practice**

Ingen referenslitteratur i delkurs 2.